

# Princip for inklusion på Højboskolen

Højboskolens princip for inklusion er udarbejdet med udgangspunkt i skolens vision for inklusion

**Definition på inklusion:** Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, der har til formål at skabe muligheder for en værdig og udviklende deltagelse for det enkelte menneskes deltagelse i fællesskabet. Alle mennesker skal imødekommes med udgangspunkt i deres særlige behov. Målet er, at alle børn og unge skal ses, anerkendes og værdsættes som de unikke personer de er, og dermed sikres en faglig personlig og en social udvikling.

I den proces har man fokus på "den røde tråd" i de tiltag for den enkelte, der kan være nødvendige i at lykkes med inklusion. Derudover er der fokus på kvaliteten af det enkelte barn/unges fysiske betingelser, sociale samspil og udfordringerne indenfor rammerne af en valgt kontekst – med andre ord at den enkelte lykkes.

## Mål:

Inklusion på Højboskolen forstås således, at alle børn på Højboskolen føler sig inkluderet, såvel socialt som fagligt.

## Ansvar:

Alle med daglig relation til Højboskolen deltager principielt i skolens arbejde med inklusion og bærer ansvar herfor, dvs. alle ansatte, forældre og elever.

Skolebestyrelsen har ansvaret for udarbejdelse og vedligeholdelsen af dette princip og skolens ledelse har det daglige ansvar for udmøntning og udvikling af inklusion på skolen.

## Åbenhed:

For at inklusion skal lykkes, er det vigtigt, at der er åbenhed omkring de enkelte problemstillinger og hvilke tiltag der igangsættes med respekt for mangfoldigheden.

## Tiltag:

Hovedopgaven med inklusion ligger i det forebyggende arbejde.

Lærere og pædagoger (teams) bør i hele deres arbejde tænke inklusion ind i enhver undervisnings/læringsammenhæng (dannelse).

De enkelte forældre skal tage aktiv del i etablering/udbygning af sociale relationer i klassen (hjælpe børnene med at skabe relationer) via forskellige arrangementer i klassen.

Der etableres **trivselsråd** i de enkelte klasser, der koordinerer de enkelte klassers tiltag

Eleverne inddrages i inklusionsopgaverne og bevidstgøres om vigtigheden af det at være inkluderet (fx en årlig "fagdag/dannelsesdag")

Klassedannelsen kan evt være mere "flydende" end de faste klasser fra 0 – 9 klasse, herunder holddeling.

I al arbejde med inklusion bør skolens interne ressourcer inddrages mest muligt, for at skabe optimal inklusion (AKT-vejledere, læsevejledere, to-sprogsvejledere, IT-støttevejledere m.v.)

Skolens ledelse kan evt. inddrage ekstern bistand, såfremt det skønnes nødvendigt.

### **Uddannelse:**

Skolens ledelse afdækker til stadighed behov for uddannelse af personale i relation til inklusion og søger disse behov dækket.

### **Evaluering:**

Inklusionsarbejdet evalueres minimum 1 gang årligt i:

Ledelsen/Personalegruppen  
Skolebestyrelsen  
Trivselsrådene

*Udarbejdet og vedtaget af skolebestyrelsen den 26.03.2014.*